

УДК 376.3;  
37.014.1

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© 2023 **И.Д. Фиалковская**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

В статье рассматриваются вопросы реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; представлены различные формы образования и выявлены проблемы реализации каждой из них; названы системные социальные и экономические проблемы реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* образование, право на образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, формы реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблемы реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



**И.Д. Фиалковская**

*Доцент кафедры административного  
и финансового права юридического факультета  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского,  
кандидат юридических наук, доцент*

Процесс формирования правового и социального государства направлен на последовательное повышение внимания к проблемам наименее защищенных граждан, среди которых особое место занимают лица с ограниченными возможностями здоровья. Потеря здоровья и трудоспособности может иметь различные причины, но в любом случае такая ситуация напрямую отрицательно влияет на психологическое, социальное, материальное положение человека, серьезно отражается на его самоощущении. Данные негативные явления возникают не только у самого человека, но и у окружающих. Поэтому важной задачей государства и общества является всесторонняя помощь тем, кто в ней крайне нуждается по состоянию здоровья. Особенно

ярко проблема ограничения возможностей по здоровью для человека проявляется в системе образования.

В настоящее время стратегической целью государственной политики РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание правовых и социально-экономических условий для их физического и духовного развития, а также реальное обеспечение права на образование.

В последние десятилетия в нашей стране произошли существенные изменения по отношению к лицам с особыми потребностями и оценке их возможностей. Пришло понимание, что нарушения в развитии и здоровье не отрицают ценности любого человека и его личностного потенциала. Сформировалось справедливое понимание необходимости к каждому человеку с ограниченными возможностями здоровья подходить с позиции – на что он способен, несмотря на имеющийся дефект, а не с позиции, что он не может в силу своего заболевания.

Объективный анализ проблем лиц с особыми социальными потребностями связан в первую очередь с формированием справедливого отношения к ним со стороны общества и государства, направленного на признание их прав, включая право на образование. От уровня общего и профессионального образования таких лиц зависит их успешная социализация, полноценное участие в жизни общества, эффективная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее – Закон об образовании) направлен на урегулирование общественных отношений, складывающихся в сфере образова-

ния. В нем освещаются вопросы, характерные для системы образования в Российской Федерации: принципы правового регулирования отношений в сфере образования, гарантии и стандарты образования, формы получения образования, их виды.

Право на образование лиц с ограниченными возможностями установлено статьей 79. Здесь закреплены значимые положения о том, что обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья должно определяться особой программой и в специальных условиях, соответствующих особенностям отдельного человека. Установлены меры социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Им бесплатно предоставляются специальные пособия и учебная литература, питание, а также необходимые услуги в силу особенностей таких людей. Важным положением является и то, что в законе закрепляется возможность самостоятельного выбора подходящего образовательного процесса.

Для повышения качества образования законодательством предусмотрена профессиональная подготовка педагогических работников, владеющих специальными знаниями и навыками по обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Статья 42 Закона об образовании гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С учетом различных возможностей у людей с дефектами здоровья законодательством определены соответствующие образовательные модели. Речь идет об инклюзивном, дистанционном и коррекционном образовании<sup>1</sup>.

Статья 2 (п. 27) Закона об образовании закрепляет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к общему и профессиональному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование подразумевает доступность его для всех учащихся, при этом условия обучения приспособлены к различным нуждам учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<sup>2</sup>.

Дистанционное образование связано с внедрением в образование Интернета и других электронных технологий. Статья 16 (п. 1) устанавливает: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с при-

менением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В целом дистанционное образование предоставляет всем гражданам возможность получения образования вне зависимости от территориального нахождения учебного заведения и обучающегося. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья такая форма обучения является достаточно удобной и эффективной<sup>3</sup>.

Коррекционное образование – отдельная форма образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, когда обучение в обычных учебных заведениях для них невозможно или затруднительно. Коррекционное образование осуществляется в специальных учреждениях, где дети с ограничениями по здоровью проживают, учатся и воспитываются на государственном обеспечении. Формат интерната предполагает наибольшую погруженность детей в коррекционную деятельность<sup>4</sup>.

Очевидно, что гарантии реализации прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья требуют особого и усиленного внимания в силу специфики данной категории граждан. Однако на сегодняшний день наблюдаются серьезные проблемы в системе реализации права на образование для таких лиц. Существует множество препятствий и пробелов в этой области; лица с ограниченными возможностями далеко не всегда могут в полной мере реализовать гарантированное Конституцией РФ право на образование.

Проблема реализации инклюзивного образования состоит в том, что многие современные педагоги образовательных учреждений не обладают достаточными познаниями и навыками по работе с особыми обучающимися; слабо ориентируются в особенностях развития этих лиц, не стремятся принимать и понимать их индивидуальное своеобразие и особые образовательные потребности<sup>5</sup>.

Кроме того, преподавание в инклюзивном классе сталкивается с дополнительными сложностями в отличие от обычных групп, где занимаются только здоровые учащиеся. Наличие дополнительной мотивации, возможно, могло бы послужить более ответственному отношению педагогов к такой работе, совершенствованию своих собственных знаний и своей профессиональной подготовки.

Для реализации инклюзивного образования существенным препятствием могут являться организационно-технические проблемы. На сегодняшний день не во всех образовательных учреждениях созданы условия «безбарьерной среды».

Основная проблема дистанционного образования заключается в том, что не везде доступно интернет-соединение на должном уровне, недостаточно обеспечение современным техническим оборудованием. И эта проблема теперь становится общегосударственной, социальной. Только государству по силам предоставить этим лицам возможность обучения с использованием высокоскоростного выхода в Интернет. Обеспечение специальным компьютерным оборудованием для дистанционной коммуникации требует существенных финансовых затрат, на которые не каждая семья способна пойти.

Также в дистанционном обучении следует отметить проблему недостатка живого общения между учениками и преподавателями. Виртуальное взаимодействие нельзя признать достаточным и полноценным, особенно это важно для наиболее уязвленной категории граждан с проблемами социализации.

Проблемы коррекционного образования состоят в сложностях последующей внешней социализации и интеграции. В отличие от инклюзивного образования, создающего условия для естественного приобщения обучающегося к внешнему миру, коррекционный тип обучения характеризуется наличием определенных границ. Обучающийся находится в замкнутом пространстве и окружен ограниченным кругом людей. В дальнейшем человек с ограниченными возможностями здоровья, попадая в новое общество, может испытывать определенные сложности. Недостаток должной социализации может обернуться дезориентацией в новой обстановке, дискомфортом в межличностных отношениях, страхом общения с другими людьми, сломом социально-психологических установок.

Также одной из значимых проблем некоторых коррекционных учебных заведений является объединение в них совершенно разных людей по нарушениям здоровья. Такая ситуация затрудняет выработку единой для всех образовательной программы.

Анализ состояния реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит к выводу, что данные проблемы можно классифицировать по следующим основаниям. По объему можно выделить проблемы общие, характерные для всех форм образования данных лиц (например, недостаточная финансово-экономическая обеспеченность), и специальные, свойственные определенной форме образования (названы выше). По содержанию указанные проблемы можно классифицировать на социальные (например, проблема

интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья) и экономические (например, проблема технического обеспечения обучения указанных лиц).

Таким образом можно определить, что системными социально-экономическими проблемами реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями являются следующие:

- недостаточная финансово-экономическая обеспеченность образовательных учреждений;
- технические проблемы, связанные с интернет-ресурсами: доступ, оборудование, сервисы, оплата;
- недостаточный уровень специальной профессиональной компетентности педагогов;
- проблемы недостаточного соответствия учебных программ особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы должной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;
- недостаточный уровень гуманизации общества в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения указанных проблем необходимо существенное увеличение финансирования образовательных учреждений, связанных с обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть адресное материальное обеспечение определенных учебных заведений, осуществляющих такую работу, или постоянное финансирование конкретной задачи по реализации права на образование лиц с особыми потребностями.

Во-первых, необходимо финансировать активное развитие и внедрение сети Интернет, а также обеспечение необходимым оборудованием обучающихся по такой программе. В настоящее время проблема доступа граждан к интернет-ресурсам продолжает оставаться актуальной, и это ограничивает доступ к получению дистанционного образования.

Во-вторых, необходимо финансировать разработку специальных учебных программ для обучающихся с определенными повышенными потребностями. В этих программах должны быть учтены следующие факторы: форма образования (дистанционная, коррекционная, инклюзивная), особенности физических возможностей обучающихся и их потребности в получении определенного уровня и вида образования. Такие программы нуждаются в постоянном контроле и совершенствовании с учетом меняющихся обстоятельств по техническим, органи-

зационным и физическим возможностям участников.

В-третьих, необходимо финансировать обучение педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из способов решения данной проблемы может стать дополнительное профессиональное образование и курсы повышения квалификации в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. На таких курсах педагоги могут получить необходимые профессиональные знания о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, моделях их интеграции, методиках организации наиболее подходящей образовательной системы и о специальных учебных программах. Кроме того, материальная мотивация педагогов, обучающихся таких лиц, могла бы стать серьезной возможностью вывести инклюзивное образование на новый уровень.

Проблемы социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья решаются путем должной экономической политики, а также за счет усиления воспитательных мер воздействия на граждан и общество.

Пожалуй, одной из серьезных социальных проблем следует отметить проблему гуманизации массового сознания. В учебных коллективах необходимо создавать атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, имеющими отклонения в развитии. Это касается отношений как внутри группы обучающихся, так и между учащимися и педагогами.

Инвестирование средств в благополучие и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляется экономически оправданным с позиций обеспечения перспектив развития страны, решения демографических задач, реализации прав граждан и развития личности в условиях масштабной социально-экономической трансформации.

#### *Библиографический список*

1. Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования [Текст] / М.А. Зыскина, Н.В. Шрамко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 201–204.
2. Мартынов К.А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования [Текст] / К.А. Мартынов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 52–54.
3. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования [Текст] / Н.В. Монахов // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 89–94.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
5. Пугачев А.С. Инклюзивное образование [Текст] / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374–377.
6. Фиалковская И.Д. Особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексный подход [Текст] / И.Д. Фиалковская // Законность и правопорядок. – 2021. – № 4 (32). – С. 85–89.

<sup>1</sup> См. подробнее: Фиалковская И.Д. Особенности реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексный подход // Законность и правопорядок. 2021. № 4 (23). С. 85–89.

<sup>2</sup> Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 374.

<sup>3</sup> См., например: Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 89–94; Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

<sup>4</sup> Мартынов К.А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 2. С. 52.

<sup>5</sup> Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 202.

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF REALIZING THE RIGHT TO EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES

*I.D. Fialkovskaya*

*Associate Professor of the Department of Administrative and Financial Law of the Law Faculty  
of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Candidate of Sciences (Law), Associate Professor*

The article discusses the implementation of the right to education for persons with disabilities; various forms of education are presented and the problems of implementing each of them are identified; systemic social and economic problems of realizing the right to education for persons with disabilities are named.

*Keywords:* education, right to education, persons with disabilities, forms of education for persons with disabilities, inclusive, distance and correctional education, problems of realizing the right to education for persons with disabilities.